

Принято
Решение педсовета школы
Протокол № 6
от 31.05.19



Утверждено
Приказ по школе № 32-0/9
от 31.05.19
Директор школы: Каф
С.М.Кадимова

Положение
о проектной деятельности в школе
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Нишнекуюкская ООШ»
Атнинского муниципального района
Республики Татарстан

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования")

1.2. Проектная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса, в организации и обеспечении которой участвуют все педагогические структуры школы, и осуществляется в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

1.3. Проектная деятельность является одним из методов развивающего обучения.

Направлена на выработку исследовательских навыков, развитие творческих способностей и логического мышления обучающихся, на достижение общего результата по решению проблемы, значимой для участников проекта.

1.4. Результатом решения проблемы является проектный продукт, который создается автором или проектной группой в ходе работы над проектом.

1.5. Заниматься проектной деятельностью могут обучающиеся любого класса на добровольной основе.

1.6. Обучающиеся разрабатывают и реализуют как учебные, так и социальные проекты, темы которых они выбирают самостоятельно или по предложению педагогов.

1.7. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

2. Цель проектной деятельности

Создание условий для развития познавательных, коммуникативных и рефлексивных умений (навыков) обучающихся.

3. Задачи проектной деятельности в учебном процессе

3.1. Формировать у учеников представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

3.2. Развивать интеллектуальные и творческие способности, творческое воображение.

3.3. Развивать организаторские навыки, приобретать опыт совместной деятельности по достижению учебных или социально-значимых целей, развивать организационно-коммуникативные навыки.

3.4. Формировать у обучающихся позитивное отношение к себе и окружающему миру, создавать условия для самопознания.

4. Типология проектов

4.1. По ведущему методу или виду деятельности: исследовательский, творческий, информационный

- Исследовательские проекты полностью подчинены логике, пусть небольшого, но исследования, и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.
- Информационные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

- Творческие проекты: литературные инсценировки, спектакли, экскурсии, выставки и т.д
- 4.2. По предметно-содержательной области:
- монопроект (в рамках одной области знания);
 - межпредметный проект.
- 4.3. По количеству участников проекта:
- индивидуальные
 - парные
 - групповые
 - общеклассные.

5. Организация проектной деятельности

5.1. В проектной и исследовательской деятельности принимают участие обучающиеся с 1 по 9 классы.

5.2. Выбор темы проекта осуществляется по одному из вариантов:

- обучающиеся самостоятельно выбирают тему проекта
- обучающиеся выбирают тему проекта из списка, предложенного учителем

5.3. Темы проектных работ должны быть выполнимыми, соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

5.4. Руководителем проекта может быть педагог образовательной организации, а также родитель.

5.5. Руководитель проекта и проектная группа самостоятельно выбирают тип проекта и определяют его особенности. План реализации проекта разрабатывается проектной группой совместно с руководителем проекта.

5.6. Руководитель проекта обеспечивает научное и методическое руководство, условия для реализации выбранного вида проекта.

6. Алгоритм проектной деятельности (этапы работы над проектом)

6.1. Подготовительный (определение темы; уточнение цели, задач);

6.2. Планирование (составление плана работы над проектом):

- выбор проблемы: «Почему я выбрал эту тему? Зачем? На какие вопросы я ищу ответы?»;
- выдвижение гипотез (предположений): «Как, каким путём решить проблему?»;
- определение средств реализации проекта (выбор инструментов, материалов);
- определение возможных источников информации (спрошу у родителей, учителя, прочитаю в энциклопедии, найду в Интернете);
- определение вида создаваемого продукта.

6.3. Выполнение проекта:

- сбор и уточнение информации;
- изготовление продукта (поделки, презентации и др.);
- выбор формы презентации;
- подготовка презентации.

6.4. Защита проекта:

- демонстрация результата продукта деятельности;
- представление презентации, доклада;
- самооценка и самоанализ (Выполнена ли поставленная цель? Почему были недостатки?)

7. Критерии оценки проектной деятельности

7.1. Критерии оценивания проекта предлагаются обучающимся перед началом работы над проектом.

7.2. В процессе реализации проекта обучающиеся проводят самооценку деятельности

(при выполнении индивидуального проекта) или вклада в общий результат проекта (при работе в составе проектной группы).

7.3. Руководитель проводит оценивание работы над проектом каждого обучающегося.

7.4. Критерии оценки защиты проекта:

Приложение № 1

Оценивание проектной деятельности

	ФИ учащегося					
Планирование и раскрытие плана, развитие темы. - 4 б.						
Сбор информации - 4 б.						
Выбор и использование методов и приемов - 4 б.						
Анализ информации - 4 б.						
Организация письменной работы - 4 б.						
Анализ процесса и результата - 4 б.						
Личное участие - 4 б.						
28 б.						

Общий уровень достижений учащихся переводится в отметку по следующей шкале:

28-21 баллов: «5»;

20-16 баллов: «4»;

15-8 баллов: «3»;

7-0 баллов: «2».